

Не будем спешить рапортовать о том, что «все идет по плану» все прекрасно. Подумаем, как условия для того, чтобы каждый старшеклассник смог выбрать профиль в соответствии со своими предпочтениями и возможностями, чтобы в школьную жизнь наряду со знаниями прочно и надолго вошел труд.

Р. Х. Баймурзин

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В Законе «Об образовании» и в инструктивных материалах Министерства образования и науки РФ обеспечение единства образовательного пространства России неразрывно связано с защитой и развитием национальных культур и региональных культурных традиций и особенностей. В содержании школьного образования это отражается в виде сосуществования и взаимодействия федерального и национально-регионального компонентов. В проблеме национально-регионального содержания особое значение имеет соотношение стандарта общего среднего образования и регионального компонента. Стандарт образования, как известно, определяет нижнюю планку обязательных требований, это тот минимум, который открывает возможность для движения по новым образовательным ступеням.

Федеральный компонент стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного пространства в России и республике Башкортостан. На его основе разрабатываются национально-региональные учебные планы и учебные планы школ, отражающие особенности конкретных образовательных учреждений. Национально-региональный компонент стандарта определяет нормативы, которые относятся к компетенции регионов и учреждений республики. Он обеспечивает специфические потребности и интересы населения республики в области образования, включает ту часть образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры ее народов.

Образовательная система Республики Башкортостан состоит из учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, начального профессионального образования, среднего специального образования, высшей школы различных типов и форм. Сегодня в Башкортостане насчитывается около 3,3 тыс. общеобразовательных школ, в том числе гимназии, лицеи. В современных школах вводится новая учебная база с компьютерными классами. В системе школьного образования постепенно ведется процесс реформирования, который соответствует модернизации содержания общего образования. В разработке учебных планов учитываются национальные особенности республики, вводится изучение культуры, истории, географии, экологии Башкортостана, большое внимание уделяется изучению национальных языков. В рес-

публике обучение ведется на 14 языках: башкирском, татарском, чувашском, мордовском, украинском, еврейском, латышском, польском, удмуртском и т. д.

На базе школ создаются гимназии и лицеи, где вместе с основными предметами в программу обучения входят политология и социология, психология и основы этики, маркетинг и менеджмент. Делается акцент на изучение иностранных языков.

В Республике Башкортостан действуют государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и республиканский компоненты. Республиканские компоненты государственных образовательных стандартов определяют национально-региональные особенности содержания основных образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях Республики Башкортостан. Государственные образовательные стандарты являются основой оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Деятельность методических служб городских и районных управлений образования ведется по трем направлениям.

Первое – это развитие национальной культуры. Ей отводится определяющая роль в формировании личности, ибо она выражает духовную сущность нации, вбирает в себя все лучшее, что было накоплено социальным опытом этноса. В этой связи в Центре одаренности при Башкирском институте развития образования аккumulирован банк данных по формированию у школьников целостного представления о национальной культуре и инокультурах, о творческих способностях учащихся, использовании межпредметных связей, воспитании любви к родному языку и традициям, а также о профессиональной ориентации учащихся.

Второе – изучение родных языков. Исследователи отмечают, что в республике обозначилась некая негативная тенденция развития двуязычия, в результате которого ученик не может правильно говорить ни на родном, ни на русском языке. Смешанный билингвизм приводит к разрушению уровня интеллектуального и духовного развития учащихся. Поэтому идет работа по развитию продуктивного билингвизма и полбилингвизма (на основе четкой координации семантических баз разных языков).

Третье – разработка национально-регионального содержания:

- разработка и реализация моделей управления внедрением национально-регионального компонента содержания образования на основе программно-целевого подхода;
- психолого-педагогическая подготовка учителей к работе в этой области;
- программно-методическое обеспечение школьной практики, помощь учителям в работе на диагностической основе. Основой этой деятельности стала целевая комплексная программа «Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования». Был проведен конкурс на разработку национально-регионального содержания, апробировались методики использования национально-регионального содержания в образовательном процессе, разрабатывались экспертиза деятельности школ, новые технологии обучения. Все это было в рамках эксперимента и лишь после этого было внедрено в школы.

Краеведческая тематика на уроках истории, литературы раскрывает национальные духовные богатства, характерные для этноса и региона.

Экономическая география расширяет знания о материальных, сырьевых и трудовых ресурсах региона, о потребностях в кадрах, о современном состоянии хозяйства, перспективах его развития.

Экологическая направленность естественнонаучных дисциплин позволяет приобщать учащихся к знаниям о флоре, фауне, сельскохозяйственных культурах, агротехнике, о народных, бытовых, трудовых, гигиенических правилах поведения, связанных с особенностями в климатических условиях.

Определению национально-регионального содержания способствовала разработка межпредметной модельной программы по культуре. Ее основа – интегративный и модульный подходы, их согласованное применение при создании интегративного содержания гуманитарных предметов на базе элементов национальной культуры, что исключает дублирование, выстраивая весь материал в логической системе.

Знания о национальной культуре из одного предмета подкрепляются сведениями из других дисциплин; учебный материал, скомпонованный в модулях, обеспечивает целостное, углубленное системное усвоение школьниками богатства национальной культуры.

Модульная межпредметная программа по национальной культуре строится в соответствии с общими принципами: целевое назначение учебного материала; сочетание комплексных и частных целей; полнота учебного материала; относительная самостоятельность учебных элементов модуля.

Содержание межпредметной модульной программы представляет собой не простую сумму отдельных модулей, а их дидактическую систему. Содержание модулей – это целостное описание фактов, понятий, событий, гипотез, технологий создания национальной культуры. При этом учебный материал строится последовательно, в форме расширяющейся спирали.

Возрастающее воздействие человека на природу, возникновение экологических проблем привели к тому, что одной из актуальных в учебно-воспитательном процессе стало формирование у школьников экологической культуры. С ее решением мы связываем надежды на экологическое мышление молодого поколения, экологическую нравственность, что послужит повышению общей культуры человека. Экологическое образование ведется в республике на этнопедагогической основе, тесно увязывается с деятельностью школьников и педагогов по защите окружающей среды. Ответственное и сознательное отношение подрастающего поколения к природе возможно только при условии осознания не только ее материальной, но и духовной ценности. Знания о природе, тесное общение с ней издревле были известны башкирскому народу, что нашло отражение в многочисленных пословицах, поговорках, легендах и т. д.

В процессе обучения географии Башкортостана решаются и такие важные задачи: воспитание экологической культуры личности в условиях перехода к рыночной экономике; решение экологических проблем во взаимодействии природы и человека; овладение знаниями и умениями, основанными на знаниях и многовековом опыте башкирского народа о природе; овладение практическими знаниями и умениями по изучению состояния локальных ландшафтов республики для принятия правильных решений по его улучшению, предвидения возможных последствий своих действий.

На уроках природоведения и географии Башкортостана учителя широко используют устное народное творчество, раскрывают причины экологического кризиса, вызванного не только техническим прогрессом, но и преобладающим антропоцентрическим сознанием человека.

От традиционных уроков педагоги переходят к нетрадиционным способам их проведения: в школах сегодня нередки урок – путешествие, ролевые игры, групповые работы, пресс-конференции и т. д. Такие уроки позволяют поднять интерес ребят к естественно-географическим наукам, развивать у них творческую самостоятельность, потребность в исследовательской деятельности.

В системе образования РБ уделяется большое внимание всем аспектам национально-регионального компонента образования. Правительство считает его эффективным средством воспитания любви к родному краю, которая лежит в основе таких качеств человека, как патриотизм, гражданственность, ответственность.

В. Ф. Бахтиярова

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783 обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых выделим цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы – обязательные для посещения по выбору учащихся.

Выделение отдельных часов на ученический компонент в базисном учебном плане не должно сводиться к занятиям с отстающими или продвинутыми школьниками. Ученический компонент – это форма работы педагога с индивидуальными целями ученика.

Признание роли ученика в его образовании состоит не только в учете его индивидуальных особенностей, но и в отборе *индивидуального содержания образова-*